




Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено
Руководитель методического
объединена учителей
предметников
 Н.М. Максакова
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Ирушкина
31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ АО «Травинская
школа-интернат» 
Л.В. Синенкова
Приказ № 145 от 01.09.2020 г.



**ПРОГРАММА
коррекционных занятий
по профориентации**

«Путь к успеху»

5-9 классы

2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционных занятий по профориентации «Путь к успеху» для обучающихся 5-9 классов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
7. Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Цель программы - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
3. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
4. Помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
6. Научить детей правильному профессиональному самоопределению;
7. Ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
8. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

9. Сформировать элементарные знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Коррекционные задачи:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к

личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Умственно - отсталые дети – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы коррекционных занятий по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- беседы на различные темы.
- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Формы организации: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы деятельности: игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические.

Формы деятельности – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и др.

III. МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные занятия по профориентации «Путь к успеху» входят в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия).

Изучение программы рассчитано на 170 часов в год:

- 5 класс – 34 часа в год;
- 6 класс – 34 часа в год;
- 7 класс – 34 часа в год;
- 8 класс – 34 часа в год;
- 9 класс - 34 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ожидаемые личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самопознание и самоопределение: построение образа Я («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- ценностно-смысловая ориентация обучающихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда;
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике;
- быть социально активным, уважать закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Достаточный уровень:

- знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «профессионально важные качества»;
- называть составляющие современного производства товаров или услуг;
- различать подтипы профессий в сфере «человек -человек», «человек -техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»;
- называть источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда Калужской области;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Введение (1 час).

Роль профессии в жизни человека.

В мире профессий (31 час)

Профессия «столяр». У плохого мастера и пила плохая. Маленькое дело лучше большого безделья. Профессия уборщик помещений. Ролевая игра «Правила поддержания чистоты в помещении». Все работы хороши, выбирай на вкус. Кондуктор. Профессии «Вахтер», «Охранник». У меня растут года... Почтальон. Санитарка. Ролевая игра «Если хочешь быть здоров.» Профессия «Повар». Экскурсия в столовую. Мою чисто, чисто, чисто... Посудомойка. Доярка. Виртуальная экскурсия на ферму. Пейте дети молоко. Телятница. Видеофильм о работе телятницы. Значение профессии скотника. Уход за домашними животными. Значение профессии птичница. Если б был я пастухом. Значение профессии швеи. Практическое занятие по швейному делу. Рабочие профессии (сварщик, автомеханик, электрик). Профессия «Зверовод». Великие личности нашей страны и путь их становления. Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.

Повторение (2 часа)

Обобщение пройденного за год. Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».

6 класс

Введение (3 часа)

Что такое профессиональная ориентация? Трудом славен человек. Учеба – твой главный труд.

Человеческие возможности при выборе профессии (10 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Способности к запоминанию. Способность быть внимательным. Волевые качества личности. Темперамент и выбор профессии. Психологический тест оценки профессионально важных черт характера. Здоровье и выбор профессии. Можно ли потерять профессионализм. Такая

изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают». Мой дом – моя крепость.

В мире профессий (17 час)

Профессия и современность. Парикмахер. Мастер маникюра. Чтобы построить дом... (разнорабочий, бетонщик, плотник...). Штукатур. Маляр. Обходчики и дежурные по переездам. Проводник пассажирских вагонов. Вальщик леса. Горничная. Содержание труда. Работа в охотничьем хозяйстве (егерь, лесник). Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость. Общественная значимость профессии сторож. Общественная значимость профессии стекольщик. Общественная значимость профессии дворник. Мастер по ремонту и пошиву обуви. Можно ли работать рыбаком? Фасовщица. Общественная значимость профессии.

Повторение (4 часа)

Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?». Простой и сложный труд. Мои умения и навыки. Повторение пройденного за год. Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».

7 класс

Введение. (2 часа).

То, что ты должен знать. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Характеристики профессий (13 час).

Технологические характеристики профессий. Экономические характеристики профессий. Педагогические характеристики профессий. Медицинские характеристики профессий. Психологические характеристики профессий. Обобщающее занятие по теме «Характеристики профессий». Типы профессий по предмету труда. Классы профессий по характеру труда. Пути получения профессии. Формы обучения. Как познакомиться с разными профессиями? (Практические занятия). Первый шаг на пути к профессии.

Познаю себя (6 час)

Свойства нервной системы и темперамент. Память. Внимание. Мышление. Эмоциональное состояние личности. Саморегуляция. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Мотивы и основные условия выбора профессии (12 час).

Современный рынок труда и его требования. Профессиональные желания. Мотивы выбора профессии. Профессиональные склонности. Оценка физических способностей. Характер и профессия. Что требует профессия от меня? Перспективы профессионального старта. Подготовка к будущей профессии. Ошибки при выборе профессии. Анкета «Ориентация». Тестирование «Числовые ряды», «Узоры».

Повторение (1 час)

Обобщение пройденного за год. Итоговое занятие «Что было для меня особенно интересным?»

8 класс

Введение (4 часа).

То, что ты должен знать о профессиональном образовании. Мир профессионального образования. Диапазон профессий.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности (2 часа)

Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии (10 час)

Мои жизненные планы, перспектива и возможности. Моя ориентировка в мире профессий. Как влияет выбор профессии на будущее? Планируем своё профессиональное будущее. Самый надёжный способ принятия решения. Айсберг рабочих мест. Последствия выбора профессии: реальность и мечты. Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех? 11 шагов к цели. Анкетирование. Анкета: «Карта интересов». Упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов». Дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Современный рынок труда и его требования (16 час)

Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Как подготовиться к собеседованию? Встреча с работодателем Если мне отказали. Нормы профессиональной этики. Что это такое? Трудовая дисциплина. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он? Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). Конфликты на работе и их разрешение. Работа и взаимоотношения с людьми. Кодекс законов о труде. Профессия и здоровье.

Повторение (2 часа)

Обобщение пройденного за год. Личный профессиональный план.

9 класс

Профорентация: от сбора информации до выбора профессии (4 часа)

«Что изучает профорентация». Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калужской области. Образовательная карта учебных заведений региона. Наиболее востребованные профессии в нашем городе, области. Перечень учебных заведений. «Кто Я или что я думаю о себе».

Мир профессий (3 часа)

Классификация профессий. Формула профессии. Анализ профессии. Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Практическая работа по анализу профессии. Условия труда, требования к работнику.

Профессиональная пригодность (7 час)

Здоровье и выбор профессии. Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией. Роль темперамента в выборе профессии. Характер и моя будущая карьера. Практическая работа по самоанализу своих способностей. Структура выбора профессии. Интересы и выбор профессии.

Человеческие возможности при выборе профессии. (7)

Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». Деловая игра «Кадровый вопрос. Стратегия выбора профессии.

Профессиональные маршруты (9 час)

О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Методика «Карта интересов. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. «Лестница карьеры». Резюме. Практическая работа по написанию резюме. Тренинг «Перекресток». Социально-психологическая диагностика готовности к самостоятельной жизни.

Профконсультирование (3 час)

Трудовой Кодекс РФ. Центр занятости населения. Сбор информации о трудоустройстве.

Повторение (1 час)

Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение.	1	Знакомство с планом работы на год.
2.	В мире профессий	31	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p> <p>Знакомство с различными профессиями.</p> <p>Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.</p> <p>Ознакомление с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участие в экскурсиях, в то числе виртуальных.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p>

			Выполнение общественно-полезных поручений.
3.	Повторение	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Всего	34 ч	

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение.	3	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Знакомство с понятием «профорентация». Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. Составление памятки «Успешное обучение - мое стремление!».
2.	Человеческие возможности при выборе профессии	10	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Беседа с обучающимися по увиденному материалу. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке. Выполнение упражнений на развитие внимания. Участие в игре «Выбери лишнее!». Знакомство с понятием «темперамент». Участие в игре-викторине «По одежке встречают, по уму провожают». Знакомство с профессиями родителей.
3.	В мире профессий	17	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя.

			<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p> <p>Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.</p> <p>Ознакомление с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии.</p> <p>Участие в экскурсиях, в то числе виртуальных.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
4.	Повторение	4	<p>Участие в групповой работе «Кто я и что думаю о себе?».</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
Всего		34 ч	

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение.	2	<p>Знакомство с планом работы на год.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p> <p>Определить понятие «психология» и чем она может помочь при выборе профессии.</p> <p>Знакомство с понятиями «личность», «профессиональные интересы», «склонности».</p>
2.	Характеристики профессий	13	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p>

			Ознакомление с характеристиками профессий: технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические.
3.	Познаю себя	6	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p> <p>Изучение типов темперамента, их влияние на профессиональную деятельность; виды памяти, внимания и деятельности человека; функции, виды мышления; формы и виды эмоциональных состояний.</p> <p>Умение контролировать свое поведение.</p> <p>Изучение коммуникативных и организаторских способностей.</p> <p>Участие в диагностике, анкетировании.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие познавательной деятельности.</p> <p>Выполнение общественно-полезных поручений.</p>
4.	Мотивы и основные условия выбора профессии	12	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Анализ и обсуждение материала.</p> <p>Определить понятие рынка профессий, социально-профессиональной мобильности.</p> <p>Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.</p> <p>Изучить техники самопрезентации; как правильно составить резюме; правила поведения на собеседовании.</p> <p>Участие в ролевых играх по заданной теме.</p>
5.	Повторение	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
	Всего	34 ч	

8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	--------------	--------------	--

п/п			
1.	Введение.	4	<p>Знакомство с планом работы на год. Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Знакомство с понятием «профорентация». Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. Составление памятки «Успешное обучение- мое стремление!».</p>
2.	Способности общие и специальные. Способности к общим видам деятельности	2	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Беседа с обучающимися по увиденному материалу. Выполнение упражнений на развитие памяти, мышления, воображения, внимания. Выполнение упражнений на развитие внимания. Участие в игре «Выбери лишнее!». Участие в дебатах «Какими качествами должен обладать волевой человек?». Знакомство с понятием «темперамент». Участие в игре-викторине «По одежке встречают, по уму провожают».</p>
3.	Интересы и склонности в выборе профессии	10	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Знакомство с различными профессиями. Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости. Ознакомление с содержанием труда, квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии. Участие в экскурсиях, в то числе виртуальных.</p>

			Выполнение практических работ. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Обогащение и уточнение словаря. Выполнение общественно-полезных поручений.
4.	Современный рынок труда и его требования	16	
5.	Повторение	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии	4	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с понятием «профориентация». Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
2.	Мир профессий	3	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Выполнение упражнений на развитие памяти, мышления, воображения. Выполнение упражнений на развитие внимания. Знакомство с понятием «темперамент». Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
3.	Профессиональная пригодность	7	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ и обсуждение материала. Знакомство с различными профессиями. Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости. Ознакомление с содержанием труда,

			квалификационными требованиями и профессиональными качествами той или иной профессии. Участие в экскурсиях, в то числе виртуальных. Выполнение практических работ. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Обогащение и уточнение словаря. Выполнение общественно-полезных поручений.
4.	Человеческие возможности при выборе профессии.	7	Слушание объяснений учителя. Участие в играх, тренингах, выполнение упражнений на развитие познавательной деятельности. Участие в диагностике.
5.	Профессиональные маршруты	9	Участие в диагностике, анкетировании. Практическая работа по написанию резюме. Тренинг «Перекресток». Участие в социально-психологической диагностике готовности к самостоятельной жизни.
6.	Профконсультирование	3	Практическая работа: сбор информации о трудоустройстве.
7.	Повторение	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

VII. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Классная доска.
2. Компьютер.
3. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
4. Демонстрационный материал (картинки о правилах и культуре поведения).
5. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные разделы, темы урока.
7. Настольные развивающие игры, игрушки.

Учебно – методическое обеспечение

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.